

**Приложение 2 к РПД «Теория и практика менеджмента образования лиц с ин-
теллектуальными нарушениями»
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Кафедра психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Дисциплина (модуль)	Теория и практика менеджмента образования обучающихся с интел- лектуальными нарушениями
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - УК-3.

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни - УК-6.

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нор-
мативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.

Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и
результатов исследований ОПК-8.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретические основы менеджмента	ОПК-1	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации			работа на практических занятиях, 1 презентация, 1 кейс-задание
2	Решения в системе менеджмента	УК-3		разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением		работа на практических занятиях, 1 кейс-задание

				<p>оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>		
3	Коммуникации в менеджменте	ОПК-7	<p>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>работа на практических занятиях, 1 кейс-задание</p>
4	Лидерство и руководство в менеджменте	УК-6		<p>определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.</p> <p>Оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные)</p>		<p>работа на практических занятиях, 1 кейс-задание</p>

				<p>ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>Оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>		
5.	Теория менеджмента в специальном образовании	ОПК-8	<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОО, реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными</p>	<p>организовывать коррекционно-образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>навыками использования различных способов и средств оценки качества образования, навыками проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>работа на практических занятиях, 1 презентация</p>

		ОПК-8	<p>нарушениями; особенности педагогической деятельности в системе специального образования; требования к субъектам педагогической деятельности в системе специального образования; результаты научных исследований в системе специального образования</p> <p>методы, формы и средства педагогической деятельности в части управления качеством образования на основе современных специальных научных знаниях и результатах исследований в сфере специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушениями интеллекта</p>	<p>осуществляет выбор методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности использовать совре-</p>		<p>работа на практических занятиях, анализ н-п документации</p>
--	--	-------	--	--	--	---

				менные специальные научные знания и результаты исследований для вы- бора методов в педагогиче- ской деятельности		
--	--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее, «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «хорошо» - 81-90 баллов, «отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
3	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
2	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Мах количество баллов	4
Окончательная оценка:	

4.3. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.4. Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

4.5 Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов

Критерии оценивания

- 2 аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
- 3 полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме

5 **Мах количество баллов**

Окончательная оценка:

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс-задание

Вы стали директором школы, в которой вместе нормально развивающимися учениками обучаются дети с нарушениями слуха. Школа считается благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости. За образовательной организацией не числится ни преступлений, ни приводов в милицию. Но выпускники с нарушениями слуха плохо адаптируются к жизни и трудовому коллективу после окончания образовательной организации.

Вопросы

1. Как Вы будете действовать?
2. Проанализируйте каждый вариант, чтобы определить достаточно ли этих действий менеджера.
3. Обоснуйте последовательность Ваших управленческих действий.

5.3. Вопросы к зачёту.

1. Историко-концептуальные основы системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Менеджмент в специальном образовании.
3. Методы управления в педагогическом менеджменте.
4. Менеджер в сфере специального, инклюзивного образования.
5. Мотивационный менеджмент в специальном, инклюзивном образовании.
6. Оценка качества подготовки специалистов в сфере специального, инклюзивного образования.
7. Личностный потенциал управления.
8. Организационная культура как системный метод управления.
9. Персональное психологическое воздействие.
10. Основы кадровой политики в специальном, инклюзивном образовании.
11. Основные принципы менеджмента управления процессом образования обучающихся с ЗПР на уровне НОО.
12. Основные принципы менеджмента управления процессом образования обучающихся с УО на 1 этапе образования.
13. Трудовые функции тьютора в системе образования обучающихся с УО на 1 этапе образования.
14. Трудовые функции учителя-логопеда в системе образования обучающихся с ЗПР на уровне ОО?
15. Трудовые функции учителя-дефектолога в системе образования обучающихся с ЗПР на уровне НОО?
16. Трудовые функции педагога-психолога в системе образования обучающихся с ЗПР на уровне ОО?

Вопросы к экзамену

1. Сущность и содержание менеджмента.
2. Менеджеры в организации, сущность управленческой работы.
3. Эволюция менеджмента.
4. Планирование как функция управления образовательной организацией.
5. Этапы стратегического планирования.
6. Уровни управления и их особенности в образовательной организации.
7. Функциональные организационные структуры.

8. Линейные организационные структуры.
9. Дивизиональные организационные структуры.
10. Матричные организационные структуры.
11. Принципы построения организационных структур в системе специального, инклюзивного образования.
12. Контроль как функция управления в образовательной организации.
13. Коммуникации в управленческой деятельности.
14. Межличностные коммуникации: специфика, преграды, эффективность.
15. Стили руководства.
16. Задачи менеджмента в специальном образовании.
17. Принципы менеджмента управления процессом образования обучающихся с ЗПР на уровне НОО.
18. Принципы менеджмента управления процессом образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 АООП).
19. Приоритетные направления, последовательность и содержание управления процессом образования обучающихся с УО (вариант 2 АООП).
20. Приоритетные направления, последовательность и содержание управления процессом образования обучающихся с ЗПР на уровне ООУ.
21. Приоритетные направления, последовательность и содержание управления персоналом в ходе реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
22. Приоритетные направления, последовательность и содержание управления ресурсами (кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение) в ходе реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОУ.
23. Приоритетные направления, последовательность и содержание управления ресурсами (кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение) в ходе реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР на уровне ООУ.

5.4. Типовой тест

1. Сколько уровней включает в себя менеджмент в сфере специального, инклюзивного образования:
 - а) 5
 - б) 7
 - в) 9
 - г) 11

2. Системообразующими факторами, раскрывающими этапы организации управления являются :
 - а) целевой, коммуникативный, содержательно-организационный, аналитико-результативный
 - б) общий, частный
 - в) первичный, вторичный, третичный
 - г) социальные, биологические

3. В системе управления выделяют подсистемы
 - а) первичную, вторичную
 - б) социальную, биологическую
 - в) управляющая, управляемая

г)раннюю, позднюю

4.Виды контроля:

- а)основной, частный
- б)быстрый, медленный
- в)авторитарный, демократический
- г)предварительный, текущий, заключительный

5.НЕ является группой методов педагогического менеджмента по М.А. Гончарову:

- а)быстрые методы
- б)экономические методы
- в)организационно-распорядительские методы
- г)методы общественного воздействия

6.Основные уровни управленческой деятельности:

- а)микроуровень, мезоуровень, макроуровень
- б)общий, частный
- в)первичный, вторичный, третичный
- г)медленный, быстрый

7.Предметом труда менеджера образовательного процесса является:

- а)собственная деятельность
- б)деятельность коллег
- в)деятельность руководства
- г)деятельность управляемого субъекта

8.Типы направленности руководителей:

- а)на клиентов, на процесс
- б)на взаимодействие, на себя, на задачу
- в)на поддержку, на контроль
- г)на совет, на порицание, на диктат

9.Качество образования НЕ включает:

- а)качество человека
- б)качество содержания
- в)качество образовательных технологий
- г)качество жизни

10.Квалиметрия — это :

- а)методика определения жизненного индекса
- б)метод оценки здоровья
- в)количественный метод оценки качества
- г)методика определения времени затраченного руководителем на телефонные разговоры

11.Качества руководителя, влияющие на эффективность его деятельности:

- а)биологические и социально-экономические характеристики, личностные качества
- б)позитивные, негативные
- в)конформизм, конфликтность
- г)типологические, абстрактные

12.Траекторная цель — это:

- а)определяющая направленность

- б)определяющая направление развития
- в)предупреждающая стратегия развития
- г)тормозящая развитие

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	а	в	г	а	а	г	б	г	в	а	б